

# **REDAÇÃO, COMUNICAÇÃO, CRIATIVIDADE**

*Adaptado do Manual de Redação da Folha de São Paulo:*

[http://www1.folha.uol.com.br/folha/circulo/manual\\_introducao.htm](http://www1.folha.uol.com.br/folha/circulo/manual_introducao.htm)

Um bom texto jornalístico depende, antes de mais nada, de clareza de raciocínio e domínio do idioma. Não há criatividade que possa substituir esses dois requisitos.

Deve ser um texto claro e direto. Deve desenvolver-se por meio de encadeamentos lógicos. Deve ser exato e conciso. Deve estar redigido em nível intermediário, ou seja, utilizar-se das formas mais simples admitidas pela norma culta da língua. Convém que os parágrafos e frases sejam curtos e que cada frase contenha uma só ideia.

---

## **EXEMPLOS DE TEXTOS MAL ESCRITOS**

Vamos analisar brevemente e reescrever os textos abaixo.

### **TEXTO 1**

*(um estudante comentando e criticando o fato de termos muitos feriados durante o ano)*

<http://redacaob.blogspot.com.br/2011/11/analise-de-uma-redacao-ruim.html>

*Texto original:*

Vivemos em um país cercado de comemorações e datas sancionadas como feriados. Temos o dia das mulheres, do índio, de Tiradentes e por que não do Negro? Sendo esse dirigido à reflexão sobre a condição racial.

*Texto reescrito (sugestão):*

### **TEXTO 2**

*(um estudante comentando uma visita técnica)*

*Texto original:*

A visita foi marcante, devido à Tecnologia utilizada e o funcionamento do acelerador. Porém, a fatores que atrapalharam um pouco a visita, que foram a grande quantidade de pessoas e a linguagem extremamente técnica utilizada.

*Texto reescrito (sugestão):*

### TEXTO 3

*(outro estudante comentando uma visita técnica)*

*Texto original:*

No dia 20 de abril foi programada uma visita ao laboratório LNLS pela USF nos unimos aos demais alunos que estão cursando Engenharia, para irmos até a unidade lá fomos recebidos primeiramente em uma palestra com o Professor onde nos foi passado o conhecimento de funcionamento do laboratório, como surgiu, e para quais objetivos, o LNLS guarda em suas instalações o maior equipamento científico construído no Brasil onde é emitida uma potente luz sincrotron que abrange o infravermelho, a luz visível, o ultravioleta e os raios-x, com essa fonte de luz cientistas Brasileiros vão desenvolvendo pesquisas que hoje são realizadas em poucos países.

*Texto reescrito (sugestão):*

### TEXTO 4

*(estudante comentando a brincadeira sobre o perfil de um Engenheiro que foi postado no Facebook)*

*Texto original:*

Escolhi ser engenheiro, por vários aspectos discutidos na apostila, mais o principal foi minha namorada que também estuda na universidade. Em minha opinião todas as perspectivas boas, é de um estudante que realmente gosta do que faz, otimismo, humor, satisfação são ótimos adjetivos para mim.

*Texto reescrito (sugestão):*

### TEXTO 5

*(estudante comentando a palestra sobre a biblioteca da USF)*

*Texto original:*

Contudo, essa visita teve um grande acréscimo que resultou na facilidade para recorrer aos livros e matérias didáticos, não apenas dependendo da rede de internet. Já os clips foram de extrema importância para conhecer as áreas de atuação que estamos pretendendo seguir e com convicção que esse é o caminho certo.

*Texto reescrito (sugestão):*

## TEXTO 6

(exemplo de redação "nota zero")

<http://educacao.uol.com.br/portugues/cinco-redacoes-nota-zero-conheca-os-problemas-graves-que-voce-pode-evitar.jhtm>

*Texto original:*

### A problemática educacional

Nos dias atuais, a fragilidade educacional tornou-se alvo de várias discussões, pelo fato de vários países, considerados subdesenvolvidos, apresentarem índices mínimos de produtividade e prosperidade econômica.

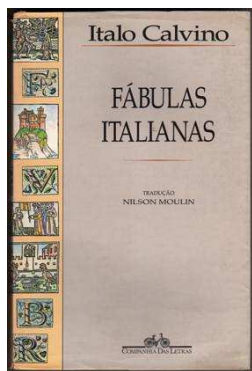
Enquanto os países desenvolvidos investem intensamente na educação humana, os países subdesenvolvidos apresentam milhares de analfabetos, e com isso, o país cada vez mais, carece de profissionais especializados em diversas áreas de trabalho.

Algumas soluções poderiam ser viáveis como um incentivo intensificado por parte dos pais, para que seus filhos frequentem as escolas e colégios, para que esses não sofram com a precariedade financeira, as autoridades governamentais deveriam estabelecer diversos projetos, tanto para adultos, adolescentes quanto para as crianças, para que o analfabetismo seja extinguido, os países desenvolvidos poderiam estabelecer ajudas financeiras a esses países, entre outras colocações.

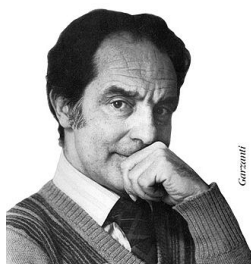
Portanto, os países subdesenvolvidos deveriam investir na educação de seus habitantes, pois proporcionaria vários avanços político, econômico e cultural desses, as pessoas teriam empregos melhores que conduziriam o país a crescimentos nos "rankings", e as gerações futuras não sofreriam com tamanha desigualdade existente no planeta, que hoje aflinge as pessoas carentes.

*Texto reescrito (sugestão):*

## EXEMPLO DE TEXTOS MUITO BEM ESCRITOS, CONCISOS E AGRADÁVEIS



Italo Calvino  
Tradução de Nilson Moulin



Em 1954, o editor italiano Einaudi decidiu publicar uma antologia de fábulas italianas que pudesse ser comparada às coletâneas francesa e alemã, já clássicas, de Perrault e dos Irmãos Grimm. Encomendou a tarefa de escolher e transcrever os contos a um escritor jovem, mas de grande reputação: Italo Calvino.

Sobre este trabalho, Calvino escreve: "Agora que o livro terminou, posso dizer que não foi uma alucinação, uma espécie de doença profissional. Tratou-se de uma confirmação de algo que já sabia desde o início, aquela coisa indefinida à qual me referia antes, aquela única convicção que me arrastava para a viagem entre as fábulas. E penso que seja isto: as fábulas são verdadeiras".

<http://www.companhiadasletras.com.br/detalhe.php?codigo=10337>

### *OS BIELLENSES, GENTE DURA*



erto dia, um camponês descia para Biella. O tempo estava tão feio que quase não dava para andar pela estrada. Mas o camponês tinha um compromisso importante e continuava a caminhar de cabeça baixa, enfrentando a chuva e a tempestade.

Encontrou um velho que lhe disse:

— Bom dia! Aonde vai, bom homem, com tanta pressa?

— Para Biella — disse o camponês sem se deter.

— Poderia dizer ao menos: "se Deus quiser".

O camponês parou, encarou o velho e contestou:

— Se Deus quiser, vou para Biella; e, se Deus não quiser, vou do mesmo jeito.

Ora, aconteceu que aquele velho era o Senhor.

— Então, você irá para Biella dentro de sete anos — disse-lhe. — Nesse ínterim, dê um mergulho naquele pântano e fique por lá sete anos.

E o camponês se transformou em rã de um só golpe, deu um salto e sumiu no pântano.

Passaram-se sete anos. O camponês saiu do pântano, virou homem, enfiou o chapéu na cabeça e retomou a estrada para o mercado.

Após alguns passos, eis de novo aquele velho.

— Aonde é que vai, bom homem?

— Para Biella.

— Poderia dizer: "se Deus quiser".

— Se Deus quiser, melhor; caso contrário, já conheço as regras, e posso ir sozinho para o pântano.

E não houve jeito de arrancar nem mais uma palavra dele.

## A CIÊNCIA DA PREGUIÇA



ra uma vez um velho turco que tinha só um filho e gostava mais dele que da luz dos próprios olhos. Sabe-se que para os turcos o maior castigo que Deus impôs ao mundo é o trabalho; por isso, quando seu filho completou catorze anos, pensou em colocá-lo na escola, para que aprendesse o melhor método para não fazer nada.

No mesmo bairro do velho turco, morava um professor, conhecido e respeitado por todos, pois durante toda a vida só fizera aquilo que não pudera evitar de fazer. O velho turco foi visitá-lo e o encontrou no jardim, deitado à sombra de uma figueira, com uma almofada sob a cabeça, outra sob as costas e uma sob o traseiro. O velho turco disse consigo mesmo: “Antes de conversar com ele, quero ver como se comporta”, e se escondeu atrás de uma sebe para espia-lo.

O professor estava imóvel como um morto, de olhos fechados, e só quando ouvia: tchac!, um figo maduro que caía ao alcance da mão, esticava o braço de mansinho, levava-o à boca e o engolia. Depois, de novo imóvel como um tronco, esperava que caísse outro.

“Este é justamente o professor que desejo para meu filho”, disse o turco consigo mesmo e, saindo do esconderijo, cumprimentou-o e lhe perguntou se estava disposto a ensinar a seu filho a ciência da preguiça.

— Amigo — falou o professor com um fio de voz —, não fale tanto, pois me canso de ouvi-lo. Se quer educar seu filho e fazer com que se torne um turco de verdade, mande-o aqui, e basta.

O velho turco voltou para casa, pegou o filho pela mão, enfiou-lhe uma almofada de penas debaixo do braço e levou-o àquele jardim.

— Recomendo-lhe — disse-lhe — que faça tudo o que vir fazer o professor de ócio.

O moço, que já tinha inclinação por aquela ciência, deitou-se tam-

bém ele embaixo da figueira e viu que o professor, toda vez que caía um figo, esticava um braço para recolhê-lo e comê-lo. “Por que essa canseira de esticar o braço?”, disse para si mesmo, e ficou deitado de boca aberta. Um figo caiu em sua boca e ele, lentamente, engoliu-o, e depois reabriu a boca. Outro figo caiu um pouco mais longe; ele não se moveu, mas disse, bem baixinho:

— Por que tão longe? Figo, caia na minha boca!

O professor, vendo quanto era esperto o estudante, disse:

— Volte para casa, pois não tem nada a aprender comigo, pelo contrário, sou eu quem deve aprender com você.

E o filho retornou ao pai, que agradeceu ao céu lhe ter dado um filho tão talentoso.

---

### REGRA BÁSICA:

Use frases curtas. Não divague. Não utiliza palavras sem estar certo de seu significado e da grafia correta. Coloque as vírgulas nos lugares corretos. **RELEIA SEMPRE O QUE VOCE ESCREVEU** e, se achar necessário, reescreva até que fique bom e agradável. Evite repetir palavras em trechos próximos. Muito cuidado com “cujo”, “sendo”, “a qual”.

*divagar*: andar ao acaso, “voar” nos pensamentos.

---

## EXERCICIO EM GRUPO

### REDAÇÕES PARA REESCREVER

Os textos abaixo estão muito ruins, embora contenham boas ideias. Reescreva os mesmos, tornando-os mais claros, objetivos e agradáveis. Não deturpe a ideia do autor.

*deturpar*: alterar, corromper, desfigurar, estragar.

#### TEXTO PARA REESCREVER 1:

<http://educacao.uol.com.br/portugues/cinco-redacoes-nota-zero-conheca-os-problemas-graves-que-voce-pode-evitar.jhtm>

O futuro repetindo o passado

Já não existe adolescente como meio século atrás, donde a lei era mais rigorosa, pais possessivos, com dom de atribuir regras a serem cumpridas. A lei que tinha como, castigo a não liberdade de diversão.

Ao decorrer dos anos, os jovens foram se entregando inteiramente ao mundo, recolhendo não só a parte suja que ele oferece. Mundo também é vida, ensina um jovem a lidar, nos momentos de franqueza e de tristeza, oferece uma grande liberdade de expressão e alegria. Ninguém se conhece quando não conhece o mundo.

O futuro repete o passado, recordações que muitas vezes trazem leis que lembram os tempos em que pouco se tinha liberdade e expressão. Um jovem não só precisa do mundo como também necessita de seus conhecimentos.

A falta de liberdade fere toda uma geração, que não saberá como lidar nos momentos de sufoco e tristeza.

---

#### TEXTO PARA REESCREVER 2:

<http://educacao.uol.com.br/portugues/cinco-redacoes-nota-zero-conheca-os-problemas-graves-que-voce-pode-evitar.jhtm>

O toque de recolher é uma solução

Há quatro anos foi introduzido pela primeira vez em uma cidade no Estado de São Paulo, o toque de recolher para menores de 18 anos. O toque de recolher consiste basicamente em impor um horário para que os menores de idade, frequentem bares, lanchonetes, lan houses, bailes, ou seja, inibe a vida noturna desses jovens. Com o objetivo de controlar os altos índices de envolvimento desses menores em transações ilícitas.

Porém, vem-se criando uma polêmica em torno dessa decisão judicial.

A questão é que essa imposição de um horário pré-definido para que os menores possam transitar em indeterminados lugares, vem sendo associada a procedimentos abusivos, e até mesmo preconceituosos, assim como o nazismo, segundo Paulo Machado, Ouvidor Adjunto da EBC - Empresa Brasileira de Comunicação. Além disso existem outras questões, como por exemplo: a liberdade de criar seus filhos da forma que lhe convém, admitindo ou não que ele tenha vida noturna ativa, ou ainda a liberdade do jovem em tomar suas próprias decisões.

No entanto, o toque de recolher é apontado pelas autoridades como responsável pela redução de 80% dos atos infracionais e de 82% das reclamações do Conselho Tutelar, no município de Fernandópolis. É portanto, altamente perceptível a eficácia desse procedimento. E mesmo não tendo o apoio total da sociedade, é possível comprovar através das estatísticas, que esse procedimento vem rendendo apenas pontos positivos, diminuindo o envolvimento de jovens em atividades ilícitas e protegendo dessa forma a sociedade.

---